



Openbaar Onderwijs Emmen

Schoolondersteuningsprofiel

SBO de Catamaran

Openbaar Onderwijs Emmen

Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen

Tel.14 0591; mail: gemeente@emmen.nl

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

.....

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning

is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;

B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt

de MR van de desbetreffende school advies uit.

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijs-

plek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als Er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

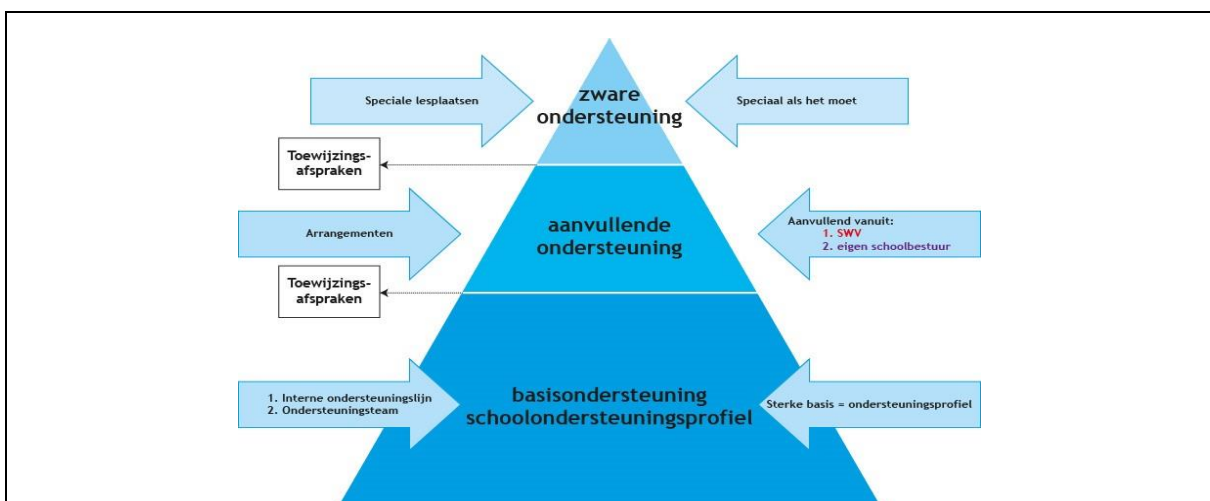
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de **onderwijsondersteuning** van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd

op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
• Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• De onderwijs- ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
• Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
• Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (**Basisondersteuning overstijgende zorg**) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

B. Schoolspecifiek gedeelte: SBO de Catamaran

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	SBO de Catamaran Brinnummer: 19CO
• Adres	Wendeling 112
• Postcode + Plaats	7824 TK Emmen
• Telefoon	0591-613899
• E-mail	administratie@sbo-catamaran.nl
• Website	www.sbo-catamaran.nl

2. Visie/Schoolconcept

Visie SBO de Catamaran:

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven.

Bij de begeleiding van onze leerlingen / kinderen gaan we uit van:

- de autonomie van het kind, rekening houdend met kind kenmerken;
- het opbouwen van een relatie met het kind;
- het empathisch vermogen van de leerkracht;
- een structuurvolle omgeving en de voorspelbaarheid;
- denken in mogelijkheden;
- het kind betrekken bij zijn of haar eigen leerproces;
- betekenisvol leren in een rijke leeromgeving;
- intrinsieke motivatie gekoppeld aan enthousiasmeren.

Onze school is een SBO-school, oftewel een school voor speciaal basisonderwijs.

De Catamaran wil zich als SBO-school onderscheiden van de reguliere basisscholen. We zien in de praktijk dat de leerlingen die bij ons op school komen, vaak zijn vastgelopen in het reguliere basisonderwijs. En soms ook al in de voorbereiding hierop....

De kinderen die bij de Catamaran komen, kunnen ondanks de geboden extra zorg en ondersteuning in het reguliere onderwijs, het niet redden. Deze kinderen hebben daarom ook een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO gekregen, de zogenaamde TLV.

Ons motto is:

De andere basisschool:

“De school die laat zien dat het anders kan!”

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2016	145
• Aantal leerlingen naar gewicht	n.v.t. SBO
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	12 groepen + 1 projectgroep “jonge risicokinderen
• Gem. groeps grootte	14 leerlingen

3.2 Invulling basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.

1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)

- De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

De groepsleerkracht zorgt voor de zorgmaatregelen in de groep. Hij is de spil waar alles om draait. Hij/zij zal uitgaan van de basisaanpak van SBO De Catamaran.

BASISAANPAK SBO

A. pedagogisch: Zorgt voor een pedagogisch klimaat waarin de leerling zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt en waar respect is voor elkaar.

Zorg voor rust en duidelijkheid:

- In de stamgroep een vaste plaats in de groep.
- Vast dagritme
- Weinig, duidelijke regels.
- Consequent hanteren van regels en afspraken.
- Aangeven wat wel/niet van een leerling wordt verwacht.
- Stimuleer een positief zelfbeeld:
- Spreek positieve verwachtingen uit.
- Bekrachtig gewenst gedrag.
- Geef positieve aandacht.
- Streef bewust naar opdoen van succeservaringen.
- Help de leerling, indien nodig, op weg.

Schenk vertrouwen:

- Luister naar de leerling.
- Toon belangstelling.
- Wees eerlijk en rechtvaardig, ook wanneer het je eigen rol betreft.

Biedt ondersteuning bij problemen:

- Help, indien nodig, bij het leggen en onderhouden van contacten met medeleerlingen.
- bespreken plein- en/of spelactiviteiten voor tijd en evalueren erna wat wel/niet goed ging.
- help, indien nodig, ruzies oplossen.

B. Didactisch

- Korte, overzichtelijke taken met directe feedback en beloning
- Zorg voor afwisseling in de activiteiten.
- Benadruk wat de leerling al kan, en bouw daarop voort.
- Hanteer het directe instructiemodel en coöperatieve werkvormen.
- Pas het tempo aan op de mogelijkheden van de leerling.
- Zie ondersteuningsplan SBO De Catamaran.

2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)

Stamgroepen:

- De stamgroep is bedoeld om als het ware een thuishaven te bieden aan onze leerlingen. Elke leerling heeft zijn/haar vaste plaats in zijn/haar eigen stamgroep, en daarmee een vaste stamgroepleerkracht, die eindverantwoordelijk is voor de zorg van zijn/haar leerlingen. In de stamgroep heeft elke leerling een vaste plek waar hij/zij zijn/haar spullen bewaart.
- De stamgroepindeling vindt o.a. plaats op grond van:
Leeftijd.
Sociaal emotionele ontwikkeling.
Factoren die buiten kind liggen (o.a. groeps grootte).
NB. Soms is het niveau waarop het kind werkt een overweging om voor een bepaalde stamgroep te kiezen en in de eindgroepen het perspectief.
- In de stamgroepen worden de volgende lessen gegeven:
Taal (Staal-taal)
Spelling (Staal-spelling)
Schrijven (Novoscript), aangevuld met pennenstreken
Sociaal emotionele vorming (Beter omgaan met jezelf en de ander), aangevuld met gedragslessen
PBS
- Lezen (leeskilometers maken)
- Gymnastiek
- Zwemmen
- Studio's:
 - De studio's zijn bedoeld als instructieplekken waar de zinvolheid voor de leerkracht m.b.t. lezen, rekenen, spelling/schrijven voorop staat.
 - Binnen deze studio's krijgen de kinderen gerichte instructie op het gebied van rekenen, technisch en spelling. De verwerking en toepassing hiervan vindt plaats in stamgroep, studio en ateliers.
 - De indeling van de instructiegroepen gebeurt in principe op basis van de instructiebehoefte en het uitstroomperspectief van de leerlingen. Daarnaast speelt de pedagogische behoefte een rol. Deze instructiegroepen worden samengesteld aan de hand van de resultaten van de methodetoetsen en halfjaarlijkse Cito-toetsen. Gestreefd wordt om zo weinig mogelijk verschillende instructieniveaus per studiotijd samen te stellen.
 - Studio rekenen wordt schoolbreed aangeboden
 - Studio technisch lezen en spelling wordt aangeboden binnen de clusters.
- Ateliers:
 - Een atelier is een onderwijsplek, die vooral betekenisvol is voor de leerlingen. Schoolbreed wordt steeds voor een periode van 4 tot 6 weken voor een bepaald thema gekozen, dat in elk atelier terugkomt. Er zijn bij cluster A 3 à 4 en bij cluster B 6 verschillende ateliers. De leerlingen mogen zelf kiezen naar welk atelier zij willen gaan. Binnen de verschillende ateliers zijn verschillende keuzemogelijkheden voor de leerling. Daarnaast kan de leerling ook werken met een zelfbedacht klein of groot plan. Voor een specifiekere beschrijving van de ateliers zie inhoudelijke beschrijving ateliers (map atelierhouders). De stamgroepleerkracht registreert voor welke ateliers een kind kiest en gaat bij een te eenzijdig keuzepatroon in gesprek met dit kind. De atelierleerkracht registreert welke opdrachten de leerlingen heeft gedaan.

De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.

Commissie van Begeleiding:

Naast de groepsplanbespreking in september en februari kan de leerkracht ook tussentijds advies vragen aan de intern begeleider en/ of orthopedagoog.

Bij complexere problematiek waarbij externe deskundigheid noodzakelijk is, kan de Commissie van Begeleiding betrokken worden.

Ook alle nieuw ingeschreven leerlingen worden na zes weken door deze commissie besproken.

De Commissie van Begeleiding komt om de 4 à 5 weken bijeen en bestaat uit de volgende personen:

- De directie (voorzitter)
- De orthopedagoge
- De logopediste
- De schoolmaatschappelijk werker
- De schoolarts
- De intern begeleider

Tijdens de vergadering licht degene die de leerling heeft ingebracht zijn/haar hulpvraag toe en wordt besproken hoe en door wie verder gehandeld gaat worden. Hieronder volgen enkele voorbeelden van uitkomsten van een overleg met de Commissie van Begeleiding:

- Adviezen geven voor het opstellen van een handelingsplan, bijv. t.a.v. gedrag.
- Diagnostisch onderzoek op school dan wel extern, bijv. Accare of GGZ.
- Ondersteuning thuissituatie.
- Verwijzing naar sociaal pedagogische hulpverlening.
- Verwijzing naar naschoolse opvang.
- Opvragen van ontbrekende gegevens van extern onderzoek, na toestemming ouders.
- Verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.
- Afstemming thuis/school door gesprek met ouders.

De administratrice notuleert de relevante zaken en afspraken. Deze worden genoteerd in Parnassys

De ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van hetgeen er over hun kind besproken is.

Naast de groepsleerkrachten, de intern begeleiders en de leden van de Commissie van Begeleiding worden tevens bij de leerlingenzorg betrokken

- Onderwijsassistenten.
- Vakleerkracht gymnastiek/trainer Rots en Water.
- Beeldcoaching.
- Fysiotherapeut

Bij de leerlingenzorg is een goed contact met ouders/verzorgers erg belangrijk. Dit vindt plaats d.m.v. een kennismakingsavond. Zo nodig is er mogelijkheid om op huisbezoek te gaan. Ouders worden 3x per jaar uitgenodigd om het Leerling Ontwikkeling Plan te bespreken. Voor verdere informatie zie ondersteuningsplan SBO De Catamaran.

3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)

De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

Voor uitwerking zie ondersteuningsplan SBO De Catamaran

4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
Aanpak volgens het directe instructiemodel.
De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.

De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

Voor uitwerking zie ondersteuningsplan SBO De Catamaran

3.3 Beoordeling inspectie

SBO de Catamaran is voor het laatst door de inspectie bezocht op 13 juni 2017.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op de Catamaran beoordeeld.

Hoofdconclusie:

Ondanks de vele wisselingen op personeel gebied is de school er in geslaagd om de onderwijskwaliteit vast te houden. Tijdens het laatste inspectiebezoek (2014) zijn alle indicatoren tenminste als voldoende beoordeeld en waren drie indicatoren goed (bij de zorg en de kwaliteitszorg). Dat beeld zien we nu ook terug. De standaarden zicht op ontwikkeling, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur beoordelen we als goed en de overige standaarden zijn van voldoende kwaliteit.

Zicht op ontwikkeling van de kinderen en de geboden ondersteuning:

Vanaf de binnenkomst van de leerlingen in de school werkt het team met een instrumentarium waarmee zij de leerlingen goed kunnen volgen in de ontwikkelingen en de vorderingen van het leerproces. Dat gebeurt onder meer met het leerlingontwikkelplan (LOP) en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin beschrijft de school voor iedere leerling de resultaten, de doelen en het uitstroomperspectief. In het groepsplan worden de dagelijkse activiteiten vastgelegd en bijgehouden.

De leraren kennen de leerlijnen per vakgebied. De leerling wordt geplaatst in een stamgroep en per vakgebied wordt bekeken in welke studio of atelier de leerling past. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerling. De informatie wordt vastgelegd in het groepsplan. De uitdaging blijft wel om hoge verwachtingen te houden en elke leerling weer uit te dagen om het maximaal haalbare na te streven. Daartoe kunnen diagnostische

gesprekken een adequaat hulpmiddel zijn. In de studio (niveaugroep) kan een leerling op- of afstromen. Dat komt echter niet vaak voor. De plannen bieden dus voldoende gegevens om vast te stellen waar de leerling zich bevindt in het leerproces. We hebben gezien dat de school daarmee keuzes maakt die voor de leerlingen leiden tot een effectieve leerroute om door te stromen binnen de school.

De leerlingen krijgen daarnaast extra ondersteuning in de motorische en de sociale ontwikkeling als blijkt dat dat nodig is. Ook de jonge leerlingen worden (met een gestructureerd observatie-instrument) systematisch gevolgd in hun ontwikkeling.

Toelichting op resultaten onderzoek:

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces			
	Onv.	Vold.	Goed.
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling			●
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat			
	Onv.	Vold.	Goed
SK1 Veiligheid		●	
SK2 Pedagogisch klimaat		●	

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie			
	Onv.	Vold.	Goed
KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur			●
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Algemeen beeld van de inspectie over SBO de Catamaran:

Pedagogisch klimaat

SBO De Catamaran beschikt over duidelijke schoolregels. Met het programma PBS (Positive Behaviour Support) worden de leerlingen begeleid in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Zo is er binnen de school een beloningssysteem ingevoerd waarbij leerlingen armbandjes verdienen door positief gedrag. De bandjes worden in de groep verzameld en ingezet voor een groepsbeloning. Door de personele wisselingen constateert het team dat de verdere invoering van PBS weer een nieuwe impuls / borging nodig heeft.

De leraren zorgen voor een ontspannen sfeer en tijdens het schoolbezoek bleek dat de leraren en de leerlingen elkaar en onderling respectvol benaderen. In de gesprekken die we hebben gevoerd met de leerlingen en de ouders kwam naar voren dat er sprake is van een positief schoolklimaat.

In het pedagogisch klimaat liggen nog kansen om met het concept 'de andere school' meer gelijkwaardigheid tussen leraar en leerling te creëren ten aanzien van het eigenaarschap van het leerproces. Tijdens het eindgesprek zijn zaken genoemd als: diagnostische gesprekken voeren, meer rekening houden met meervoudige intelligenties en de leerlingen meer verantwoordelijk maken voor de inrichting van de leeromgeving.

Kwaliteitszorg

We beoordelen de kwaliteitszorg als goed. De directie en het team van s.b.o. De Catamaran werken enthousiast en met veel inzet aan continue kwaliteitsverbetering. De school heeft ambitieuze doelen, die passen bij de

maatschappelijke opdracht. De school evalueert de kwaliteit van de onderwijsresultaten en het onderwijsleerproces nauwgezet. Daarbij zet de school sterk in op verbeteringen bij het begrijpend lezen. Het jaarplan biedt handvatten om cyclisch, systematisch en planmatig te werken aan kwaliteitsverbetering. In stelsel van kwaliteitszorg werkt de school cyclisch volgens de methode plan, do, check en act. De verbeteracties zijn planmatig en doelgericht van opzet. Met die werkwijze weet de school de basiskwaliteit vast te houden en uit te bouwen. Dat komt mede omdat de borging, het vastleggen van afspraken en processen, op orde is. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur, directie en team is duidelijk.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur is eveneens van goed niveau. Binnen het team is er een groot draagvlak voor de gedeelde visie en ambities die de school heeft. Elke leraar is bereid om vanuit zijn/haar eigen rol te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het team spreekt van een professionele werkcultuur, waarin scholing een vanzelfsprekendheid is. Verder werkt het team aan de eigen professionaliteit door overleg, feedback en het binnenhalen van externe deskundigen. Tijdens het gesprek met het team bleek dat de leraren zich als professional serieus genomen voelen. Er is eveneens sprake van (gedeeld) onderwijskundig leiderschap en het eigenaarschap van de verbeteringen en vernieuwingen wordt door allen gevoeld en aanvaard. De pendelbeweging tussen top-down en bottom-up is daarmee goed in balans. Dat zien we ook terug in constructief overleg, waardering en onderling vertrouwen. Er is sprake van onderwijskundig leiderschap en het team staat open voor feedback en kritiek, is bereid om te vernieuwen en heeft vertrouwen in elkaars expertise.

Verantwoordingen dialoog

De school voert een actieve dialoog met de omgeving over haar ambities en resultaten. Middelen daartoe zijn onder meer het organiseren van ouderavonden, het uitgeven van schoolplan en schoolgids. Er wordt een nieuwsbrief verspreid en er is een website actief. De formele tegenspraak is belegd bij de medezeggenschapsraad en de dialoog over meer praktische en organisatorische zaken gebeurt via de oudercommissie.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3.4 Ouders als educatieve partners

Samenwerking met ouders:

Onze eerste samenwerkingspartners zijn en blijven de ouder(s) van onze leerlingen. Om de samenwerking met ouders vorm te geven doen we o.a. het volgende:

- Kennismakingsgesprekken bij aanvang van elk schooljaar.
- Kijkavond waarbij leerlingen hun ouders en overige familieleden rondleiden.
- Ouderochtend of -avond over een bepaald thema.
- Rondleidingen.
- Informatie via onze website.
- Telefonisch advies en hulp.
- Samen met ouders regelmatig het Leerling Ontwikkelingsplan(LOP) bespreken en vaststellen (op overeenstemming gericht overleg).

Formele contacten:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar.
- Contactavonden/rapportbesprekingen zijn in februari en aan het eind van het schooljaar.
- Kijkavond voor familieleden, kennissen e.d.
- Informatieavond schoolverlaters in oktober.
- Zakelijke- en/of feestelijke ouderavond.
- Vergaderingen van de ouderraad.
- Medezeggenschapsraadsvergaderingen.
- Schoolgids.
- Bijlage bij de Schoolgids.
- Nieuwsbrieven en informatie via de mail.
- Informatie via Klasbord (digitale informatie)
- Website
- Jaarkalender.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof)

Middelen	Methoden en aanpak
<ul style="list-style-type: none">• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none">• Beredenerend Aanbod + Wereld in Getallen
<ul style="list-style-type: none">• Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• VLL-KIM versie Stap voor stal
<ul style="list-style-type: none">• Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• Leesestafette
<ul style="list-style-type: none">• Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">• Nieuwsbegrip XL
<ul style="list-style-type: none">• Taal	<ul style="list-style-type: none">• (S)Taal
<ul style="list-style-type: none">• Spelling	<ul style="list-style-type: none">• (S)Taal -Spelling

• Rekenen	• Wereld in Getallen
• Wereldoriëntatie	• De zaken van Zwijsen
• Engels	• Real English
• Sociaal-emotionele ontwikkeling	• PBS
• Talentontwikkeling	• Werken met ateliers
• Creatief aanbod	• Werken met ateliers

3.6 Aanpak voor gedrag

De andere basisschool.

Veel van onze leerlingen hebben de neiging zich te afhankelijk op te stellen van de leerkracht, met als basishouding: 'zeg jij maar wat ik moet doen, ik kan het toch niet.' Om deze negatieve spiraal te doorbreken, werken wij vanuit **het concept 'De andere basisschool'** - een onderwijsconcept, waarin acceptatie van elkaar een belangrijk aspect is en waarbij de leerling de gelegenheid krijgt om zelf keuzes te maken in het eigen leerproces.

We streven ernaar dat de leerling min of meer zelf eigenaar wordt van het eigen leerproces en richten ons er in de eerste plaats op het zelfvertrouwen en de leermotivatie van kinderen op te bouwen. Dit kan, door zo consequent mogelijk uit te gaan van wat ze **wel** kunnen en **niet** van wat ze niet kunnen. Daarbij zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving. De ruimtes in school zijn zo betekenisvol mogelijk ingericht en dagen de leerlingen uit tot actief leren.

Hoe vertalen we onze visie naar de praktijk van alle dag

Om onze visie op onderwijs in de praktijk gestalte te geven hebben we ateliers ingericht waarbinnen leerlingen in een rijke leeromgeving kunnen kiezen voor activiteiten die hun leren en ontwikkeling op gang houden. Ook in de ateliers komt gecijferdheid (rekenen) en geletterdheid (taal/lezen) in betekenisvolle situaties aan de orde. Mede aan de hand van de methode "De zaken van Zwijsen" worden thema's behandeld.

Daarnaast hebben we een aantal studio's ingericht waar leerlingen een aantal keren per week verplicht naar toe moeten. In de studio's staan instructie en inoefenen van basisvaardigheden zoals rekenen, spelling en lezen centraal.

Besprekingen over de ontwikkelingen

Besprekingen over de ontwikkelingen van de leerlingen:

De Commissie van Begeleiding:

De Commissie van Begeleiding bestaat uit de locatieleider, de interne begeleider, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts. Eventueel worden de betreffende leerkrachten en eventueel vakleerkrachten gevraagd aanwezig te zijn.

In deze vergadering worden alle nieuwe leerlingen besproken en leerlingen die aangedragen zijn omdat er zorgen zijn omtrent hun ontwikkeling.

Leerlingbespreking

Twee keer per jaar vindt er een groepsplan/leerlingbespreking plaats. In ieder geval zijn hierbij de leerkracht(en) en de Interne Begeleider bij aanwezig, zo nodig aangevuld met anderen zoals de orthopedagoog van de school.

De leerlingbespreking als onderdeel van de clustervergadering.

Clustervergaderingen vinden regelmatig plaats.

In deze vergadering kunnen, naast geplande leerling-besprekingen, ook leerlingen besproken worden. Leerlingen waarvan de eigen leerkracht vindt, dat het goed zou zijn om deze met het hele team/cluster te bespreken, de zgn. collegiale consultatie. Ook kan het soms nodig zijn dat het team op de hoogte is van bijzondere situaties of afspraken.

Voor leerlingen die nog iets extra's nodig hebben, hebben we extra mogelijkheden, bv.:

- Individuele hulp (het liefst in een kleine groep) bij rekenen, taal, schrijven door de remedial teacher/onderwijsassistent van de school.
- Groepsondersteunende hulp door de intern begeleider.
- Beeldcoaching
- De orthopedagoog doet psychologische onderzoeken om de gedragingen en de capaciteiten van de leerlingen beter in te kunnen schatten. Van daaruit worden dan verschillende begeleidingsactiviteiten ondernomen.
- Het gehele jaar door wordt er zwemonderwijs gegeven.
- Medisch onderzoek door de schoolarts.
- Als er zich problemen voordoen met een leerling in de thuissituatie kunnen de ouders een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werker.
- Sociale vaardigheidstraining in kleine groepjes.
- Weerbaarheidstraining "Rots en Water".

3.10 Ondersteuningsstructuur

Bij de Catamaran wordt met een LOP (Leerling Ontwikkelings Plan) gewerkt:

Op basis van alle beschikbare dossiergegevens formuleert de orthopedagoog (in samenwerking met de intern begeleider) het ontwikkelingsperspectief en wordt er een Leerling Ontwikkelingsplan (LOP) opgesteld.

Bij een ontwikkelingsperspectief gaat het erom dat voor leerlingen voor een langere periode hun ontwikkelingsmogelijkheden ingeschat worden. Door het instroomniveau en uitstroomniveau met elkaar te verbinden ontstaat de prognose of ontwikkelingslijn. Op een bepaald moment in de schoolloopbaan gaan we voorspellen naar welk vervolgonderwijs de leerling zal uitstromen: VWO, VMBO (al dan niet met LWO) of Praktijkonderwijs. Gaandeweg wordt duidelijk welke leerdoelen bij de leerling haalbaar zijn. Na een periode van 4 tot 6 weken wordt de nieuwe leerling besproken in de Commissie van Begeleiding. Hierin wordt o.a. het ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Het Leerlingontwikkelingsplan (LOP) en het ontwikkelingsperspectief worden vervolgens besproken met de ouders. Belangrijk hierbij is dat ouders betrokken worden bij dit plan en dat er overeenstemming is tussen school en ouders over hetgeen beschreven is in dit document.

Tweemaal per jaar worden er leerling-besprekingen gehouden. Hierbij zijn de leerkracht, de intern begeleider en soms de orthopedagoog aanwezig. Tijdens deze bespreking komt o.a. de leervordering/gestelde doelen in relatie tot het ontwikkelingsperspectief aan de orde. Eventueel wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid bij het gebouw van SBO de Catamaran:

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Duidelijke bewegwijzering op het terrein en in het gebouw
- Lift
- Aangepast toilet

Het gebruik van computers (Informatie en Communicatie Technologie -ICT)

Elke leerkracht van de Catamaran heeft een computer in de klas waarmee hij of zij kan inloggen op het schoolnetwerk vanaf elke werkplek in school en vanaf thuis. Elke groep heeft de beschikking over een touchscreen (digitaal schoolbord). ICT is ook voor de leerlingen een belangrijk middel. ICT past goed in ons streven om de leeromgeving uitdagender te maken. Juist de combinatie van beeld, geluid en de interactiviteit biedt veel mogelijkheden. Er zijn veel computerprogramma's speciaal voor onze doelgroep ontwikkeld. Wij houden nieuwe ontwikkelingen goed bij en selecteren wat voor onze leerlingen geschikt is. Ook gebruiken we voor individuele leerlingen aanvullende programma's, onder meer bij dyslexie. We hebben per vier á vijf leerlingen één computer, we leren onze leerlingen werken met Word en Power Point. We beschikken tevens over een aantal I-pads die ingezet worden tijdens atelieruren.

In elke groep hangt een internetprotocol voor veilig internet gebruik aan de wand. Alle leerlingen ondertekenen dit.

Schoolconcept De Andere Basisschool

Middels het concept van "De Andere Basisschool" geven wij vorm aan onze visie op onderwijs. *Niet de leerstof staat centraal, maar het leren van het kind.* De kinderen krijgen in dit concept ook de kans om te leren wat hen interesseert, wat voor hen betekenis heeft. Het schoolconcept is ook het uitgangspunt geweest toen in 2013 een nieuwe school mocht worden gebouwd. De inrichting en vormgeving van het gebouw maken het mogelijk het concept van "De Andere Basisschool", onder andere via ateliers en studio's, optimaal uit te voeren. De school is dan ook het meest trots op de afwisseling van activiteiten, de zelfstandigheid en -verantwoordelijkheid van de leerlingen en de samenwerking tussen de leerlingen die aan de hand van het onderwijsconcept bereikt worden.

3.12 Samenwerking

Cluster 1

Vanaf 1 augustus 2016 werken we in cluster 1.

Cluster 1 bestaat uit de Thriantaschool met een afdeling SO en een afdeling VSO en SBO de Catamaran.

De locatieleider van SBO de Catamaran is Eddie Zinnemers.

Op de locatie SO Thriantaschool is Jannie Schaafsma de locatieleider en op de locatie Thriantaschool VSO is Ina de locatieleider.

De clusterdirecteur is Anne Koopman.

Bij de start van cluster 1 leggen we de accenten op:

- communicatie binnen het eigen cluster;
- taken en verantwoordelijkheden: nieuwe directieopzet;
- teams, veranderingen voor de komende schooljaren;
- op weg naar één onderwijsteam cluster 1.4.

Andere clusters:

Vanaf 1 augustus 2016 werken ook alle andere openbare basisscholen in clusters. In totaal zijn er 10 clusters.

Cluster 1 is speciaal, namelijk SBO en SO /VSO, de Clusters 2 tot en met 10 bestaan uit reguliere basisscholen, die qua schoolgrootte en visie heel divers zijn. Er is met name door het intensieve overleg van de clusterdirecteuren en het IB-netwerk een goede samenwerking tussen de openbare basisscholen.